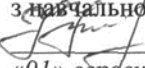


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ВСП «Ковельський промислово-економічний фаховий коледж ЛНТУ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заступник директора  
з навчальної роботи

 **Ігор ІЛЮШИК**

«01» вересня 2023 р.

**СИЛАБУС**  
**освітнього компонента**

**Іноземна мова за професійним спрямуванням**  
для здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр  
(денної форми здобуття освіти)

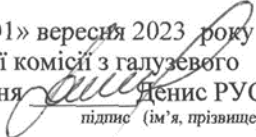
Освітньо-професійна програма Галузеве машинобудування

Галузь знань 13 Механічна інженерія

Спеціальність 133 Галузеве машинобудування

Розробник: Ольга ХИЛЮК

Силабус обговорений та схвалений на  
засіданні циклової комісії з галузевого  
машинобудування

Протокол від «01» вересня 2023 року № 1  
Голова циклової комісії з галузевого  
машинобудування  **Денис РУСАКОВ**

підпис (ім'я, прізвище)

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рівень освіти</b>                                                        | Фахова передвища освіта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Освітньо-професійний ступінь</b>                                         | Фаховий молодший бакалавр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Статус освітнього компонента</b>                                         | Обов'язковий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Обсяг освітнього компонента (кредити ЄКТС/ загальна кількість годин)</b> | 6,0 кредитів ECTS / 180 годин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Циклова комісія</b>                                                      | з галузевого машинобудування                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мова викладання</b>                                                      | Англійська та українська                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Компетентності загальні/спеціальні</b>                                   | <b>ЗК 3.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.<br><b>ЗК 5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.<br><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.<br><b>ЗК 7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Очікувані результати навчання</b>                                        | <b>РН 12.</b> Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Предмет і завдання освітнього компонента</b>                             | <b>Предмет:</b> практичний аспект застосування іноземної мови у сучасній професійній діяльності.<br><b>Завдання:</b> формування необхідної комунікативної спроможності в усній та письмовій формах в межах тематики, окресленої завданнями майбутньої професійної діяльності здобувача освіти; досягнення здобувачем освіти рівнів мовної компетенції, що відповідають міжнародним стандартам, викладеним у загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти; формування навичок та вмінь автономного навчання, що передбачає формування у здобувача освіти власної відповідальності за результати навчання шляхом організації навчального процесу спільно з викладачем. |
| <b>Форма підсумкового контролю</b>                                          | Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тематичний план ОК</b>                                                   | <b>Розділ I. The Engineering Profession</b><br>Практичні 24 години                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Самостійні (самостійна позааудиторна робота здобувача освіти) 28 годин</p> <p><b>Розділ II. Engineering Materials</b></p> <p>Практичні 26 годин</p> <p>Самостійні (самостійна позааудиторна робота здобувача освіти) 30 годин</p> <p><b>Розділ III. Workshop</b></p> <p>Практичні 26 години</p> <p>Самостійні (самостійна позааудиторна робота здобувача освіти) 26 годин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Зміст освітнього компонента</b> | <p><b>Тема 1 “The Engineering Profession”.</b></p> <p>Інженерія, як професія; розвиток інженерної професії, промислова революція, розширення інженерних спеціальностей; два значення слова «інженер». Вивчення лексичного матеріалу до теми, робота з фаховою лексикою. Читання, переклад тексту. Виконання лексико-граматичних вправ. Бесіда «питання-відповідь», презентація вивченого матеріалу.</p> <p>Граматичний компонент: часи групи Indefinite, Continuous, вживання та утворення.</p> <p><b>Тема 2 “Mechanical Engineering”.</b></p> <p>Машинобудування – окрема галузь інженерії; попит, актуальність роботи інженера-механіка, ключові навички та особливості роботи. Вивчення лексичного матеріалу до теми, робота з фаховою лексикою. Читання, переклад тексту. Виконання лексико-граматичних вправ, бесіда «питання-відповідь», монологічна презентація тексту.</p> <p>Граматичний компонент: часи групи Perfect, вживання та утворення.</p> <p><b>Тема 3 “Careers in Mechanical and Manufacturing Engineering”.</b></p> <p>Спектр професій у машинобудуванні та виробничому машинобудуванні. Функції та завдання інженера. Опанування лексики на основі тексту та лексичних вправ. Читання, переклад фахового тексту. Виконання лексико-граматичних вправ, бесіда «питання-відповідь», вихід на діалогічне мовлення з теми.</p> <p>Граматичний компонент: часи групи Perfect-Continuous, вживання та утворення.</p> <p><b>Тема 4 “Mechanical Engineers”.</b></p> <p>Функції та завдання інженера-механіка, актуальність професії, особливості роботи. Вивчення лексичного</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>матеріалу до теми, робота з фаховою лексикою. Читання, переклад тексту. Виконання лексико-граматичних вправ, бесіда по тексту, презентація вивченого матеріалу.</p> <p>Грамаітичний компонент: часи групи Perfect-Continuous, виконання грамаітичних вправ.</p> <p><b>Тема 5 “My Future Profession”.</b></p> <p>Загальна інформація про майбутню професію, доцільність вибору, освіта, професійні навички майбутнього фахівця. Вивчення лексичного матеріалу до теми, робота з фаховою лексикою. Читання, переклад тексту. Виконання лексико-граматичних вправ, бесіда «питання-відповідь», монологічна презентація тексту.</p> <p>Грамаітичний компонент: пасивний стан дієслова.</p> <p><b>Тема 6 “Computer Aided Design in Engineering”.</b></p> <p>Поняття про систему автоматизованого проектування; переваги застосування САПР, історія створення та тенденції розвитку. Опанування лексики на основі тексту та лексичних вправ. Читання, переклад тексту. Виконання лексико-граматичних вправ, бесіда «питання-відповідь», презентація вивченого матеріалу.</p> <p>Грамаітичний компонент: пасивний стан, виконання грамаітичних вправ.</p> <p><b>Тема 7 “Reliability”.</b></p> <p>Поняття «надійність», оцінювання надійності технічного об’єкта, методи підвищення надійності. Вивчення лексичного матеріалу до теми, робота з фаховою лексикою. Читання, переклад фахового тексту. Виконання лексико-граматичних вправ, бесіда по тексту.</p> <p>Грамаітичний компонент: узгодження часів.</p> <p><b>Тема 8 “Engineering Materials”.</b></p> <p>Властивості інженерних матеріалів; метали, неметали, різниця між кольоровими та чорними металами; класифікація та властивості пластмаси, використання кераміки. Вивчення лексичного матеріалу до теми, робота з фаховою лексикою. Читання, переклад тексту. Виконання лексико-граматичних вправ, бесіда «питання-відповідь», монологічна презентація тексту.</p> <p>Грамаітичний компонент: узгодження часів, виконання грамаітичних вправ.</p> <p><b>Тема 9 “Metals”.</b></p> <p>Властивості металів. Методи формування та способи</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обробки металу. Опанування лексики на основі тексту та лексичних вправ. Читання, переклад тексту. Виконання лексико-граматичних вправ, бесіда «питання-відповідь», презентація вивченого матеріалу.</p> <p>Грамаіичний компонент: пряма та непряма мова.</p> <p><b>Тема 10 “Steel”.</b></p> <p>Види сталі та її основні влаіивості. Вивчення лексичного матеріалу до теми, робота з фаховою лексикою. Читання, переклад тексту. Аноіування та реферування тексту за фахом. Виконання лексико-граматичних вправ. Презентація вивченого матеріалу. Грамаіичний компонент: пряма та непряма мова, виконання грамаіичних вправ.</p> <p><b>Тема 11 “Metalworking Processes”.</b></p> <p>Основні металообробні процеси: прокатка, екструзія, волочіння, формування листового металу. Вивчення лексичного матеріалу до теми, робота з фаховою лексикою. Читання, переклад фахового тексту, пошукове читання. Виконання лексико-граматичних вправ, бесіда «питання-відповідь».</p> <p>Грамаіичний компонент: неособові форми дієслова. Інфінііив. Грамаіичні вправи.</p> <p><b>Тема 12 “Mechanical Properties of Materials”.</b></p> <p>Основні механічні влаіивості матеріалів: деформація, компресія, втомленість, повзучість, міцність, пластичність, пружність. Вивчення лексичного матеріалу до теми, робота з фаховою лексикою. Читання, переклад тексту, пошукове читання. Бесіда «питання-відповідь», виконання лексико-граматичних вправ.</p> <p>Грамаіичний компонент: дієприкметник. Грамаіичні вправи.</p> <p><b>Тема 13 “Workshop ”.</b></p> <p>Обладнання майстерні: дріль, циркулярна, стрічкова пила, шліфувальна машина, фрезер; принцип роботи, призначення. Опанування лексики на основі тексту та лексичних вправ. Читання, переклад тексту. Виконання лексико-граматичних вправ, бесіда по тексту, вихід на монологічне мовлення; моделювання ситуації.</p> <p>Грамаіичний компонент: об’єктний дієприкметниковий комплекс. Грамаіичні вправи.</p> <p><b>Тема 14 “Machine-Tools. Lathe”.</b></p> <p>Обладнання верстатів, сучасні методи обробки;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>токарний верстат, його будова, принцип роботи. Вивчення лексичного матеріалу до теми, робота з фаховою лексикою. Читання, переклад тексту, бесіда «питання-відповідь», виконання лексико-граматичних вправ. Презентація вивченого матеріалу, моделювання ситуації.</p> <p>Грама́тичний компонент: суб'єктний дієприкметниковий комплекс. Грама́тичні вправи.</p> <p><b>Тема 15 “Milling Machine and other Types of Machine-Tools”.</b></p> <p>Будова, призначення та принцип роботи фрезерного, свердлильного, шліфувального верстатів. Вивчення лексичного матеріалу до теми, робота з фаховою лексикою. Читання, переклад тексту, бесіда «питання-відповідь», виконання лексико-граматичних вправ. Презентація вивченого матеріалу.</p> <p>Грама́тичний компонент: незалежний дієприкметниковий комплекс.</p> <p><b>Тема 16 “Couplings and Clutches”.</b></p> <p>Призначення та застосування муфт зчеплення, їх види. Вивчення лексичного матеріалу до теми, робота з фаховою лексикою. Читання, переклад тексту, бесіда «питання-відповідь», виконання лексико-граматичних вправ. Презентація вивченого матеріалу.</p> <p>Грама́тичний компонент: незалежний дієприкметниковий комплекс. Виконання грама́тичних вправ.</p> <p><b>Тема 17 “Steam Engine”.</b></p> <p>Паровий двигун: історія винаходу, класифікація, принцип дії. Опанування лексики на основі тексту та лексичних вправ. Читання, переклад тексту. Виконання лексико-граматичних вправ, бесіда по тексту, вихід на монологічне мовлення; презентація вивченого матеріалу.</p> <p>Грама́тичний компонент: герундій. Грама́тичні вправи.</p> <p><b>Тема 18 “Internal Combustion Engine”.</b></p> <p>Двигун внутрішнього згоряння: історія створення, класифікація, конструкція і принцип дії. Опанування лексики на основі тексту та лексичних вправ. Читання, переклад тексту. Виконання лексико-граматичних вправ, бесіда по тексту, вихід на монологічне мовлення; презентація вивченого матеріалу.</p> <p>Грама́тичний компонент: комплекси з герундієм. Грама́тичні вправи.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Рекомендована література</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Базова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грисюк О. М. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування денної форми навчання- Ковель: ВСП «КПЕФК ЛНТУ», 2023 – 63 с.</li> <li>2. Грисюк О. М. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів освітньо-професійного ступеня молодший спеціаліст за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування денної форми навчання - Ковель: ВСП «КПЕФК ЛНТУ», 2018 – 73 с.</li> <li>3. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навчальний посібник. Видання друге, виправлене та доповнене. – мова англ., укр.- Київ: ТОВ «ВП Логос-М», 2015 – 384с. (Серія «Учням та абітурієнтам»).</li> <li>4. Грисюк О. М., Хилук О.О. Іноземна мова (Граматичний практикум). Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст денної форми навчання – Ковель: КПЕК Луцького НТУ, 2020 – 94 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Голіцинський Ю.Б. Граматика англійської мови. Збірник вправ./ 7-ме вид., виправл. та доповн.- К.: Арій, 2015, - 544с. [Електронний ресурс] — Режим доступу <a href="https://easy-english.com.ua">https:// easy-english.com.ua</a></li> <li>6. Career Path Engineering</li> <li>7. Верба Л.Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник : Мова англ., укр. – Київ: ТОВ «ВП Логос-М», 2011. - 352 с. (Серія «Учням та абітурієнтам»).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Англо-український і україно-англійський словник [Електронний ресурс] — Режим доступу : <a href="http://">http://</a></li> </ol> |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p><a href="http://www.cambridge.org">www.cambridge.org</a></p> <p>9. Курс вивчення англійської мови [Електронний ресурс] — Режим доступу : <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org">http://learnenglish.britishcouncil.org</a></p> <p>10. Longman Dictionary of Contemporary English [Електронний ресурс] — Режим доступу : <a href="http://www.longman.com">http://www.longman.com</a></p> <p>11. The Internet Grammar of English [Електронний ресурс] — Режим доступу : <a href="http://www.ucl.ac.uk.internet-grammar.com">http://www.ucl.ac.uk.internet-grammar.com</a></p> <p>12. Національна бібліотека України ім. І.І. Вернадського [Електронний ресурс] — Режим доступу : <a href="http://www.nbuv.gov.ua">www.nbuv.gov.ua</a></p> <p>13. Онлайн енциклопедія «Британіка» [Електронний ресурс] — Режим доступу : <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a></p> <p>14. Україномовна версія онлайн енциклопедія «Вікіпедія» [Електронний ресурс] — Режим доступу : <a href="http://www.uk.wikipedia.org">www.uk.wikipedia.org</a></p> <p>15. Google Перекладач [Електронний ресурс] — Режим доступу : <a href="http://translate.google.com">translate.google.com</a>.</p> |
| <b>Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять</b>                | <p>Форми: навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи.</p> <p>Види: практичне (лабораторне), консультація.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Пререквізити (вже засвоєні освітні компоненти, які необхідні для вивчення ОК)</b> | <p>Знання курсу Іноземної мови базового загальноосвітнього рівня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Постреквізити (освітні компоненти, які можуть вивчатись після засвоєння ОК)</b>   | <p>Дослідницька робота та робота з іншомовною науково-технічною літературою професійного спрямування; спецдисципліни, що використовують іншомовну термінологію.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерії оцінювання                    | <p><b>Рівні навчальних досягнень здобувачів ФПО</b></p> <p><b>Високий рівень.</b> Оцінка «<i>відмінно</i>» виставляється, якщо здобувач освіти вільно володіє програмовим матеріалом, виявляє здібності, дає повні вичерпні відповіді на них, робить глибокі висновки та показує вміння користуватися підручником, доповіддю.</p> <p><b>Достатній рівень.</b> Оцінка «<i>добре</i>» виставляється, якщо здобувач освіти вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок, може пояснювати слова, виправляти допущені неточності.</p> <p><b>Середній рівень.</b> Оцінка «<i>задовільно</i>» виставляється, якщо здобувач освіти може з допомогою викладача перекладати тексти, виправляти допущені помилки (власні, інших здобувачів освіти), виявляє елементарні знання основних тем (допускає помилки та неточності під час викладу матеріалу).</p> <p><b>Початковий рівень.</b> Оцінка «<i>незадовільно</i>» виставляється, якщо здобувач освіти за допомогою викладача перекладає окремі слова та словосполучення, не розкриває суті завдання, не може висловити думку, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання.</p> |
| Забезпечення організації викладання ОК | <a href="https://kpefk.com.ua/pro-nas/normativno-pravova-baza-polozhennya-nakazi/">https://kpefk.com.ua/pro-nas/normativno-pravova-baza-polozhennya-nakazi/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Інформація про викладача               | <a href="https://kpefk.com.ua/pro-nas/vikladachi/xilyuk-olga-oleksandrivna/">https://kpefk.com.ua/pro-nas/vikladachi/xilyuk-olga-oleksandrivna/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Розробник \_\_\_\_\_ (Ольга ХИЛЮК)

