

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «Ковельський промислово-економічний фаховий коледж ЛНТУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи



Ігор ІЛЮШИК

«29» серпня 2025 р.

СИЛАБУС
освітнього компонента

ІНФОРМАТИКА

для здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший
бакалавр (денної форми здобуття освіти)

Освітньо-професійна програма **Менеджмент**

Галузь знань **D Бізнес, адміністрування та право**

Спеціальність **D3 Менеджмент**

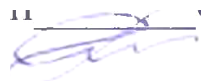
Розробник: Людмила МЕЛЕЩУК

Силабус обговорений та схвалений на засіданні циклової
комісії з обліку і оподаткування та менеджменту

Протокол №1 від «29» серпня 2025 р.

Голова циклової комісії з обліку і оподаткування та

менеджменту



Світлана САМЧИНСЬКА

Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус освітнього компонента	Обов'язковий
Обсяг освітнього компонента (кредити ЄКТС/ загальна кількість годин)	90 годин
Циклова комісія	циклова комісія з обліку і оподаткування та менеджменту
Мова викладання	Українська
Компетентності загальні/спеціальні	ЗК 5. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
Очікувані результати навчання	РН 6. Використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання професійних завдань.
Предмет і завдання освітнього компонента	Предметом вивчення освітнього компонента є засоби комп'ютерної техніки, формалізація і алгоритмізація сучасних інформаційних процесів, автоматизація обробки та використання інформації. Метою навчання є продовження формування в здобувачів інформаційної культури та інформатичної компетентності для реалізації їх творчого потенціалу та соціалізації у суспільстві завдяки здатності до ефективного використання засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Інформатика в коледжі є логічним продовженням курсу інформатики основної школи, під час вивчення якого в здобувачів було сформовано основи інформаційної культури та базові компетентності у галузі інформаційно-комунікаційних технологій. Завданнями вивчення освітнього компонента є: • формування в здобувачів знань та умінь, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-пізнавальній діяльності та у повсякденному житті; • розвиток готовності застосовувати інформаційно-комунікаційні технології з метою ефективного виконання різноманітних завдань; • розвиток інформаційної культури, знань правил безпеки життєдіяльності та навичок безпечної поведінки при виконанні робіт з використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій;

	• розвиток у здобувачів здатності самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби загального та прикладного призначення.
Форма підсумкового контролю	залік
Тематичний план ОК	Розділ I Інформаційні технології в суспільстві Лекції (2 годин) Практичні/лабораторні (4 годин) Розділ II Моделі і моделювання. Аналіз та візуалізація даних Лекції (2 годин) Практичні/лабораторні (6 годин) Розділ III Математичні основи інформатики Лекції (4 годин) Практичні/лабораторні (6 годин) Розділ IV Графічний дизайн Лекції (4 годин) Практичні/лабораторні (4 годин) Розділ V Основи електронного документообігу Лекції (4 годин) Практичні/лабораторні 6 годин) Розділ VI Веб-технології Лекції(4 годин) Практичні/лабораторні (6 годин) Розділ VII Комп'ютерне моделювання. Основи алгоритмізації Лекції(2годин) Практичні/лабораторні (6 годин) Розділ VIII Системи керування базами даних Лекції(4 годин) Практичні/лабораторні (6 годин) Розділ IX Системи опрацювання табличних даних. Табличний процесор Лекції(2 годин) Практичні/лабораторні (2 годин) Розділ X Інформаційна безпека Лекції (2 годин) Практичні/лабораторні (4 годин)
Зміст освітнього компонента	Розділ 1. Інформаційні технології в суспільстві Інформація, дані, інформаційні процеси. Сучасні інформаційні технології та системи. Проблеми інформаційної безпеки. Загрози при роботі в Інтернеті і їх уникнення. Навчання в Інтернеті. Системи електронного урядування. Поняття про штучний інтелект, інтернет речей, Smart-технології та технології колективного інтелекту. Розділ 2. Моделі і моделювання. Аналіз та візуалізація даних. Комп'ютерне моделювання об'єктів і процесів. Основи статистичного аналізу даних.

Обчислення основних статистичних характеристик вибірки. Розв'язування рівнянь, систем рівнянь, оптимізаційних задач. Розв'язання задач з різних предметних галузей.

Розділ 3. Математичні основи інформатики

Основні поняття позиційної і непозиційної системи числення. Позиційні і непозиційні системи числення в історії людства. Арифметичні операції в позиційних системах числення. Системи числення та архітектура комп'ютерів..

Розділ 4. Графічний дизайн

Характеристики зображення та засобів його відтворення - яскравість, контрастність, роздільна здатність, інтервал оптичної щільності (фотографічна ширина), колірна гама, палітра, глибина кольору, насиченість кольору. Основні інструменти для малювання. Робота з шарами. Створення колажів. Робота з текстом. Робота з кольором. Анімація в растровому графічному редакторі.

Розділ 5. Основи електронного документообігу

Поняття документу. Призначення та класифікація документів. Загальні правила оформлення документів. Стиль ділового листування. Логічні елементи тексту та порядок його викладення. Шаблони та формуляр-зразки документа. Правила оформлення сторінки. Оформлення бібліографічних списків та покажчиків. Правила та вимоги оформлення письмової роботи. Технічні засоби обробки документів та інформації. Класифікація офісної техніки. Засоби створення, зберігання, обробки, копіювання і транспортування документів. Програмні засоби обробки документів та інформації. Види систем обробки текстів.

Розділ 6. Вебтехнології

Основні тренди у веб-дизайні. Види сайтів та цільова аудиторія. Інформаційна структура сайту. Інструменти веб-розробника. Мова гіпертекстової розмітки. Каскадні таблиці стилів. Проектування та верстка веб-сторінок.

Розділ 7. Комп'ютерне моделювання. Основи алгоритмізації. Поняття про мову програмування. Поняття алгоритму розв'язку задачі. Запис алгоритму розв'язку задачі у вигляді блок-схеми.

Розділ 8. Системи керування базами даних

Поняття бази даних і систем керування базами даних, їх призначення. Реляційні бази даних, їхні об'єкти. Ключі й зовнішні ключі. Зв'язки між записами і таблицями. Визначення типу зв'язку. Створення таблиць. Введення і редагування даних різних типів. Впорядкування, пошук і фільтрування даних. Запити на вибірку даних.

Розділ 9. Системи опрацювання табличних даних. Табличний процесор. Електронні таблиці. Табличний процесор. Обчислення в середовищі табличного процесора. Використання функції у середовищі

	табличного процесора. Робота з майстром функцій. Розв'язок математичних задач. Розв'язок економічних задач. Розділ 10. Інформаційна безпека Основні поняття в області безпеки інформаційних технологій. Загрози безпеці інформації в автоматизованих системах. Основні джерела і шляхи реалізації загроз безпеки та каналів проникнення і несанкціонованого доступу до відомостей та програмного коду: ▪ комп'ютерні віруси та шкідливе програмне забезпечення ; ▪ інтернет-шахрайство; ▪ спам-розсилки; ▪ несанкціонований доступ до інформаційних ресурсів; ▪ бот-мережі (botnet); ▪ DDoS-атаки (Distributed Denial of Service); ▪ крадіжка коштів;
Рекомендована література	Основна 1. Глибовець М. М., Завадський І. О. Вступ до ведтехнологій: посіб. для вищих навчальних закладів. – К. : «ІТ-книга», 2023. – 160с. 2.«Інформатика. Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту» (Автори: І.О. Завадський, Ю.О. Дорошенко, Ж.В. Потапова) 2.«Інформатика», Рівень стандарту. Автори: Морзе Н.В., Барна О.В. ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон», 2018. 3. «Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., 2019р. 4.Інформатика: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько, Київ, Генеза, 2010 5.Караванова Т.П. Інформатика. Основи алгоритмізації та програмування (процедурне програмування) (навчальний посібник), 10-11 кл., Аспект, 2005. 6.Шестопалов Є.А. Інформатика. Комп'ютерні тести, практичні роботи (навчальний посібник), 10-11 кл., Аспект, 2005. Допоміжна 1.СУБД MS Access. Методичний посібник 2.Глинський Я.М. Практикум з інформатики. Навч.посібник. 7-ме вид.-Львів: СПД Глинський, 2004.-224С Інформаційні ресурси 1. Електронна організація баз даних. Електронний

	ресурс. // Режим доступу https://pidruchniki.com/74243/informatika/elektronna_organizatsiya_danih 2. Організація баз даних та знань. Електронний ресурс. // Режим доступу https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:89b3d175c06a6b137e410cb14821d0e94549ad5a/latest//index.html 3. Програмне забезпечення створення баз даних. Електронний ресурс. // Режим доступу http://www.its.kpi.ua/subjects/21/Documents/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fsubjects%2f21%2fDocuments%2fЛекції&FolderCTID=0x0120005CF995C4769072438712EAC9A3173A38
Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять	Форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види: лекція, практичне (лабораторне), консультація.
Пререквізити (вже засвоєні освітні компоненти, які необхідні для вивчення ОК)	Освітні компоненти; Математика, Фізика і астрономія
Постреквізити (освітні компоненти, які можуть вивчатись після засвоєння ОК)	Освітні компоненти: операційний менеджмент; економічний аналіз; інформаційні системи в менеджменті; бухгалтерський і управлінський облік.

Критерії оцінювання	Рівні навчальних досягнень здобувачів ФПО: Високий рівень. Оцінка «відмінно» виставляється, якщо здобувач освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. Достатній рівень. Оцінка «добре» виставляється, якщо здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Середній рівень. Оцінка «задовільно» виставляється, якщо здобувач освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони, однак нездатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. Початковий рівень. Оцінка «незадовільно» виставляється, якщо здобувач освіти достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
Забезпечення організації викладання ОК	<i>Посилання на Положення про організацію освітнього процесу ВСП «КПЕФК ЛНТУ».</i>
Інформація про викладача	https://kpefk.com.ua/pro-nas/vikladachi/meleshhuk-lyudmila-vitaliivna/

Розробник _____ Людмила МЕЛЕЩУК